Koncepcja pracy przedszkola

# Misja przedszkola

Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość wszechstronnego rozwoju. Kształtuje w dziecku postawę otwartości i ciekawości wobec otaczającego je świata. Wspiera twórczy rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami. Tworzy warunki do zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności dzięki własnym działaniom dzieci, w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

# Wizja przedszkola

Rozwój cywilizacyjny i tempo zmian społeczno-ekonomicznych, szybki rozwój nauki i technologii informacyjnej stwarza dziś konieczność modyfikacji systemu oświaty. Przekazywanie dzieciom określonego zasobu wiadomości staje się niewystarczające. Dlatego coraz częściej mówi się o potrzebie rozwijania u dzieci umiejętności kluczowych, takich jak: efektywne komunikowanie się, kreatywność, logiczne myślenie, inteligencja emocjonalna, konstruktywne rozwiązywanie problemów, współpraca w zespole, świadome kierowanie procesem własnego rozwoju oraz samoregulacja, czyli umiejętność świadomego i celowego planowania oraz wyznaczania celów swojego rozwoju

Mając na uwadze te założenia chcemy, aby w naszym przedszkolu działania dydaktyczno-wychowawcze ukierunkowane były w szczególności na:

1. **Kształcenie kreatywności, aktywności, umiejętności rozwiązywania problemów oraz umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.**
2. **Promowanie zdrowego stylu życia poprzez dbanie o rozwój ruchowy wychowanków i kształtowanie odpowiednich nawyków prozdrowotnych.**

Ad.1

***„Wiedza o tym, jak się uczyć, jest najważniejszą umiejętnością w życiu.” Tony Buzan***

W szeroko rozumianym kształceniu twórczości należy rozwijać u dzieci dokładność spostrzegania i tworzenia wyobrażeń, pamięć, uwagę, ale także dobrą komunikację i umiejętność współpracy w grupie, a przede wszystkim twórcze myślenie i twórcze rozwiązywanie problemów. Rozwój kreatywności zakłada ponadto otwartą i twórczą postawę dziecka w procesie edukacji, tj. umiejętność zaplanowania swoich działań, rozwijania indywidualnych zainteresowań, umiejętność wyboru sposobu i źródeł zdobywania wiedzy.

Jak twierdzi R. Fisher „twórcza postawa, pomysłowość, elastyczność, umiejętność wyszukiwania nieznanych odpowiedzi, ambitnych i oryginalnych rozwiązań to cechy człowieka, pod które fundamenty zakłada się już w najmłodszych latach”. Dlatego, tak istotne wydaje mi się tworzenie możliwości twórczego rozwoju dzieci już w przedszkolu.

***„Po­wiedz mi, a za­pomnę. Po­każ mi, a za­pamiętam. Pozwól mi zro­bić, a zrozumiem.” Konfucjusz***

 Już sama definicja uczenia się (proces zmian w zachowaniu, które są skutkiem wcześniejszych doświadczeń) zakłada, że bez osobistych doświadczeń nie ma uczenia się. Nie można doświadczeń zastąpić słowami. Dlatego w naszym przedszkolu dzieci muszą mieć okazję do działania, eksperymentowania, badania różnych zjawisk. Każda aktywność jest cenna ponieważ daje możliwość podjęcia ryzyka edukacyjnego, wzięcia odpowiedzialności za pewien proces-proces uczenia się.

***„Pracą dzieci jest zabawa . Dzieci uczą się przez wszystko co robią.” Carolyn Hoope***

 W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym podstawową działalnością jest zabawa. Jest więc ona kluczowym elementem w procesie edukacji dziecka. Stanowi dla niego najlepszy sposób poznawania świata, innych ludzi, a także siebie i własnych emocji. Dzięki zabawie dziecko nabywa nowe umiejętności, staje się kreatywne i samodzielne, rozwija wyobraźnię i myślenie abstrakcyjne. Spontanicznie i samodzielnie wybrana zabawa w pełni angażuje dziecko i skupia całkowicie jego uwagę, dlatego podczas zabawy dzieci osiągają największe sukcesy edukacyjne. Chcemy, aby w naszym przedszkolu dzieci miały wystarczająco dużo czasu na zabawę dowolną, w której samodzielnie kierują własnymi doświadczeniami. Nauczyciele natomiast rozumieją istotną role zabawy we wczesnej edukacji dzieci, dlatego tak kierują procesem dydaktycznym, aby w zabawie tworzyć właściwe sytuacje edukacyjne.

Ad. 2

Wiek przedszkolny jest szczególnie dynamicznym etapem rozwoju fizycznego i motorycznego u dzieci. Dzieci w tym wieku wykazują ogromną potrzebę ruchu, są żywe, hałaśliwe, mówią wiele i bardzo głośno. A. Jaczewski słusznie nazwał ten okres „głodem ruchu”. Głód ten można i należy zaspokoić różnorodnymi zabawami ruchowymi.

Sprawność ruchowa, jak wiadomo łączy się ze zdrowiem fizycznym, ale również ze zdrowiem psychicznym. Systematyczne uprawianie gimnastyki, ruchu na świeżym powietrzu zapobiega wielu chorobom ludzi dorosłych, pozwala na zachowanie prawidłowej postawy, a także wpływa dobre samopoczucie, daje odprężenie i pomaga radzić sobie ze stresem.

Zabawy ruchowe korzystnie wpływają na kształtowanie cech motorycznych, takich jak: szybkość, siła, zwinność, wytrzymałość. Poszerzają i doskonalą zasób praktycznych umiejętności, które mają zastosowanie w codziennym życiu. Poprawiają pracę serca, płuc oraz korzystnie wpływają na przemianę materii. Podnoszą wydolność i odporność organizmu. Rozwijają samodzielność, zaradność i odwagę. Wyzwalają inicjatywę i pomysłowość. Pobudzają wyobraźnię i ambicję. Napawają wiarą w siebie i są często źródłem zdrowego optymizmu. Stwarzają okazję do kształtowania pozytywnych cech charakteru, takich jak: opanowanie, zdyscyplinowanie, wytrwałość. Dlatego niezwykle ważne jest, żeby już w wieku przedszkolnym proponować dzieciom różne formy aktywności fizycznej, podejmować działania profilaktyczne i prozdrowotne oraz propagować zdrowy styl życia.

 Mając na uwadze powyższe, główne założenia pracy, przedszkole realizuje następujące zadania:

1. Tworzy warunki umożliwiające dziecku aktywny udział w poznawaniu, uczeniu się i konstruowaniu wiedzy, przygotowuje dziecko do aktywnego poznawania siebie i świata, zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności.
2. Organizuje sytuacje sprzyjające rozwojowi spontanicznej aktywności dziecka wewnętrznie motywowanej i wynikającej z jego potrzeb, aktywności inspirowanej przez nauczyciela i rówieśników oraz aktywności kierowanej przez stawiane dziecku zadania, uczy wyrażania samego siebie w różnych formach ekspresji.
3. Umożliwia dziecku kształtowanie własnej indywidualności, niepowtarzalności i odmienności.
4. Tworzy warunki do przeżywania przez dziecko satysfakcji z własnych działań i osiąganych sukcesów, umożliwia dziecku przeżywanie satysfakcji z własnego działania, radość tworzenia, samodzielnego uczenia się.
5. Wspiera dziecko w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej i nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z otoczeniem, wprowadza dziecko w zasady życia społecznego.
6. Dopasowuje proces edukacyjny do „sfery najbliższego rozwoju” dzieci, czyli do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
7. Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
8. Dba o rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci, która przejawia się w rozpoznawaniu i rozumieniu emocji własnych i innych ludzi oraz wrażliwości i empatii.
9. Wspiera rodziców w budowaniu systemu wartości dzieci. Wychowuje dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe oraz przejawiały postawę tolerancji i poszanowania praw innych ludzi.
10. Propaguje aktywne formy spędzania czasu wolnego, kształtuje prozdrowotne nawyki żywieniowe oraz nawyk dbałości o własne zdrowie i dobre samopoczucie.

# Kierunki rozwoju przedszkola

Aby zrealizować zadania placówki założone w niniejszej koncepcji, konieczne jest podejmowanie działań na różnych płaszczyznach jej funkcjonowania. Najważniejszym elementem i rolą dyrektora jest budowanie zespołu ludzi, który jest odpowiedzialny za stworzenie właściwej atmosfery i warunków sprzyjających bezpieczeństwu i wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

**Nauczyciel wychowania przedszkolnego wywiera** bardzo duży wpływ na swoich podopiecznych. Swoim zachowaniem, osobowością oraz postawą może stymulować rozwój dzieci. Dlatego osoba taka musi przede wszystkim kochać dzieci, akceptować je w pełni, nie uzależniając tej akceptacji od tego, czy dziecko spełnia jej oczekiwania. Istotne cechy osobowości , którymi powinien charakteryzować się nauczyciel to: życzliwość wobec dzieci, bezinteresowne zaangażowanie w ich sprawy, zrozumienie motywów zachowania dzieci, łatwość nawiązywania kontaktu z dziećmi i ich rodzicami, sprawiedliwe ocenianie i traktowanie dzieci, cierpliwość i wytrzymałość, pracowitość i równowaga psychiczna oraz poczucie moralnej odpowiedzialności za losy dziecka.

Dużą wagę przykładamy do nieustannego doskonalenia siebie, dbałości o rozwój osobisty. Dlatego nauczyciele są zachęcani do dalszej edukacji, rozwijania własnych zainteresowań i pasji, które często przekładają się na wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela oraz rozszerzanie oferty przedszkola. W miarę możliwości finansowych, pracownicy mają możliwość doskonalenia zawodowego, podnoszenia swoich kwalifikacji zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

Ze względu na główne założenia niniejszej koncepcji szczególnym celem będzie zorganizowanie bloku szkoleń dotyczących rozwijania twórczości u dzieci oraz aktywizujących metod pracy oraz nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi oraz innymi organizacjami, które zajmują się psychologią twórczości, pedagogiką twórczości lub pedagogiką zdolności w celu wymiany doświadczeń, umożliwienia odbywania praktyk studenckich w naszym przedszkolu, udziału w projektach edukacyjnych realizowanych przez te instytucje.

W codziennej pracy dydaktycznej wykorzystujemy szereg metod i ćwiczeń z zakresu rozwijania percepcji wzrokowej, słuchowej sensorycznej, rozwijania pamięci i uwagi, a także z zakresu treningu twórczości. Naszym celem jest opracowanie i udostępnienie wszystkim nauczycielom gotowego programu w oparciu, o który mogliby rozwijać umiejętności poznawcze i umiejętności twórcze swoich wychowanków.

Bardzo ważnym elementem w kształceniu nauczycieli jest samodoskonalenie. Jest to forma o tyle dogodna, że nie wymaga dużych nakładów finansowych, a poza tym nauczyciel sam decyduje o miejscu i czasie takiego szkolenia. Dlatego nauczyciele nieustanie doskonalą swoje umiejętności w oparciu o materiały gromadzone w biblioteczce przedszkolnej. Dyrektor dba, aby nauczyciele mieli dostęp do nowości książkowych, wydawnictw muzycznych i czasopism.

Mówiąc o kadrze placówki należy zaznaczyć także ważna rolę personelu niepedagogicznego. Są to osoby, które nie tylko wykonują prace fizyczne, ale również wspomagają nauczycieli i współpracują z nauczycielami w zakresie odziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Dlatego zwracamy szczególną uwagę, aby osoby te reprezentowały wysoki poziom kultury osobistej, były życzliwe, wykazywały się wrażliwością i zrozumieniem wobec potrzeb dzieci.

Zdając sobie sprawę, jak ogromną rolę odgrywa prawidłowa komunikacja interpersonalna, która jest jednym z podstawowych, jeśli nie najważniejszym elementem właściwych relacji międzyludzkich, staramy się umożliwiać właściwą i skuteczną komunikację między pracownikami. Dbamy o integrację pracowników, której sprzyjają wspólne uroczystości na terenie przedszkola, wspólne obchodzenie świąt, udział w festynach i kiermaszach organizowanych w przedszkolu.

W trosce o skuteczne motywowanie pracowników, jasno i precyzyjnie formułujemy oczekiwanie, żeby pracownicy czuli się sprawiedliwie i równo traktowani oraz adekwatnie nagradzani. Każdy pracownik może liczyć na konkretne wskazówki dotyczące działań, jakie powinien podjąć, aby poprawiać jakość swojej pracy, a także w razie potrzeby otrzymuje wsparcie ze strony dyrektora i współpracowników.

Zdając sobie sprawę z tego jak istotną częścią działalności przedszkola jest **współpraca z rodzicami** dokładamy wszelkich starań, aby budować relacje z rodzicami oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i akceptacji. W naszym przedszkolu:

1. Rodzice są informowani o założeniach pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz podejmowanych w przedszkolu działaniach i inicjatywach.
2. Rodzice są włączani w działania i prace na rzecz przedszkola.
3. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach, sukcesach, a także o problemach dzieci.
4. Nauczyciele uzgadniają wspólnie z rodzicami kierunki oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych wobec ich dzieci.
5. Rodzice są zachęcani do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie przedszkola.
6. Przedszkole wspierała rodziców w działaniach wychowawczych poprzez organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego, pedagogicznego.
7. Przedszkole podnosi świadomość edukacyjną rodziców poprzez szkolenia, warsztaty oraz udostępnianie ciekawych artykułów i publikacji.
8. W sytuacjach trudnych rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony przedszkola.

Preferowane przeze nas formy współpracy z rodzicami:

1. Spotkania indywidualne.
2. Zajęcia otwarte.
3. Zebrania ogóle z rodzicami oraz zebrania Rady Rodziców.
4. Spotkania integracyjne połączone z uroczystościami przedszkolnymi.
5. Festyny rodzinne.
6. Wystawy prac.
7. Kiermasze.

Spodziewanym rezultatem tak zaplanowanej i właściwie prowadzonej współpracy z rodzicami jest:

1. Nawiązanie bliższych relacji pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola-wytworzenie miłej i przyjaznej atmosfery.
2. Intensyfikacja współpracy z rodzicami i ich aktywny udział w życiu przedszkola.
3. Stworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w zakresie odpowiedzialności za proces wychowania dzieci.
4. Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola i uwzględnianie ich w planowaniu pracy i organizacji działań przedszkola.
5. Osiąganie lepszych efektów wychowawczych dzięki ujednoliceniu odziaływań wobec dzieci w domu i przedszkolu.
6. Pozytywna opinia rodziców o pracy przedszkola, która przekłada się na promocję placówki w środowisku lokalnym.

***„Nauczenie wartości to najważniejsza rzecz jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka.” Linda i Richard Eyre***

Rozważając koncepcję pracy przedszkola chcielibyśmy też zwrócić szczególną uwagę na funkcję wychowawczą wychowania przedszkolnego. Dla harmonijnego rozwoju dziecka bardzo ważne są kompetencje społeczne, które stanowią podstawę kontaktów interpersonalnych warunkujących prawidłowe komunikowanie się i funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym. Dlatego niezwykle istotne jest rozumienie zasad postępowania ogólnie przyjętych w społeczeństwie.

Czasy, w których żyjemy narzucają już nawet najmłodszemu pokoleniu egoistyczny model życia nastawiony na zaspokajanie własnych potrzeb, dążenie do osiągnięcia sukcesu za wszelką cenę, na niezdrową rywalizację. Zapracowani rodzice często skupiają się na tym, co wymierne- efektach pracy dzieci, ich osiągnięciach, sukcesach, które są bardzo istotne z punktu widzenia edukacji. Jednak w tej pogoni za sukcesem brakuje często miejsca i czasu na uświadomienie dzieciom uniwersalnych wartości moralnych. Stąd tak ważną rolą przedszkola jest wpajanie dzieciom takich wartości, jak: szacunek, miłość, tolerancja, pokój, uczciwość, wolność, szczęście, odpowiedzialność oraz nauczenie ich praktycznego zastosowania w relacjach z samym sobą i innymi ludźmi.

W celu realizacji tych założeń w przedszkolu jest opracowywany program wychowawczy, który stanowi integralną część rocznego planu pracy przedszkola i jest konsekwentnie realizowany przez nauczycieli.

 Dbając o wizerunek i opinię placówki w środowisku lokalnym podejmujemy szereg działań promocyjnych. W obecnych warunkach społeczno-ekonomicznych przedszkola są postrzegane jako miejsca świadczenia pewnych usług, a rodzice i dzieci jako klienci, którzy sprawdzają dostępną ofertę, porównują, dokonują wyboru. Dlatego nie wystarczy, że przedszkole będzie sumiennie realizowało założenia podstawy programowej, cele i zadania wynikające z bieżących planów pracy. Konieczna staje się reklama, czyli działania promujące placówkę. **Działania promocyjne w przedszkolu obejmują:**

1. Systematyczne prowadzenie i dopracowywanie strony internetowej tak, aby rodzice dzieci, potencjalni klienci i partnerzy mogli znaleźć wszystkie potrzebne informacje oraz mogli komunikować się za jej pośrednictwem.
2. Udział w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym, reprezentowanie przedszkola w konkursach, turniejach i przeglądach.
3. Redagowanie gazetki przedszkolnej.
4. Opracowanie folderu dla kandydatów z ofertą przedszkola.
5. Zabieganie o notatki w prasie lokalnej, na stronach dzielnicy informujące o ważnych wydarzeniach w życiu przedszkola, uroczystościach, czy osiągnieciach.

Promocja przedszkola w najbliższym otoczeniu wiąże się ściśle ze współpracą z innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami takimi, jak: Urząd Dzielnicy, Komenda Policji, Straż Miejska, biblioteka, Ośrodek Kultury, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

 W ogólnej koncepcji pracy przedszkola trudno pominąć plany dotyczące bazy lokalowej i infrastruktury placówki. Szczególnie istotne zadania w tym zakresie to:

1. Zapewnienie czystych, estetycznych i funkcjonalnie urządzonych pomieszczeń.
2. Plac zabaw dla dzieci będzie zadbany, pełen zieleni i wyposażony w nowoczesne, bezpieczne zabawki.
3. Zapewnienie możliwości korzystania z nowoczesnego sprzętu audio-wizualnego.
4. Sale zabaw będą wyposażone w bezpieczne zabawki i pomoce dydaktyczne.
5. Przedszkole będzie systematycznie doposażane w pomoce do zabaw ruchowych i zajęć sportowych tj. woreczki, obręcze, skakanki, tunele, bramki, piłki różnej wielkości, maty do ćwiczeń.
6. Stworzenie miejsca wyposażonego w pomoce i sprzęt do integracji sensorycznej.

Przedstawiona koncepcja stanowi jedynie ogólny zarys. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana. Konkretne działania, które umożliwią spełnienie wizji przedszkola będą planowane i podejmowane przez dyrektora wspólnie z Radą Pedagogiczną, przy współudziale Rady Rodziców, w oparciu o kierunki polityki oświatowej, potrzeby dzieci, nauczycieli i środowiska lokalnego.